

Министерство образования и науки Российской Федерации

**ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ў

Первый проректор

_____ М.В. Новиков

«_____» _____ 20 г.

Программа

вступительного экзамена в аспирантуру по специальности

19.00.07 – Педагогическая психология

Разработчик:

доктор психологических наук,
профессор, зав. кафедрой
педагогической психологии

Н.В. Нижегородцева

Утверждено

На заседании кафедры педагогической психологии «____» _____ 20__ г.
Протокол № ____ от ____ г.

Заведующая кафедрой

Н.В. Нижегородцева

Пояснительная записка

Обучение в аспирантуре по специальности 19.00.07 – педагогическая психология, подготовка кандидатской диссертации по психологии предполагают наличие у соискателя глубоких знаний общей теории психологии, теории и методов педагогической психологии, возрастных особенностей психического развития, навыков организации и проведения эмпирического исследования, интерпретации и обработки полученных результатов; представления об истории и современном состоянии психологической науки, знание основных направлений в психологии и представителей наиболее известных научных психологических школ.

Вступительный экзамен в аспирантуру по специальности 19.00.07 – педагогическая психология проводится в соответствии с Программой вступительного экзамена по билетам. В экзаменационных билетах содержится три вопроса: 1- теория психологии, 2 – методы психологического исследования, 3 – проблема предполагаемого исследования (собеседование по реферату).

Критерии оценки ответов на экзамене.

Отлично – полный, глубокий ответ по вопросам билета; знание истории и основных исследований по проблеме, знание сущности психологического феномена, его свойств и видов, основных закономерностей развития, индивидуальных и возрастных особенностей проявления; представление о методах организации и проведения исследования, о возможностях практического применения знаний в данной области.

Хорошо – полные знания истории и теории вопроса, знание основных закономерностей, свойств и видов психологического феномена, представления о методах его исследования.

Удовлетворительно – фрагментарные знания по вопросам билета, общие представления о теории и методах исследования психологических явлений.

Разделы программы

1. Психология как наука. Житейская и научная психология. Определение научной психологии. Предмет психологии. Проблема предмета и метода в психологии. Кризис психологии. Основные этапы истории психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Структура психологии. Специфика современного психологического знания.

2. История и современное состояние научной психологии. Философский этап развития психологии. Античная психология (взгляды Платона, Аристотеля). Динамика предмета психологии от античности до XVII века. Вклад в психологию Р. Декарта и Д. Локка. Развитие эмпирической и рациональной психологии в Англии и Франции в XVII – XVIII вв.

Формирование естественно – научных предпосылок становления психологии как самостоятельной науки (XIX в.). Взгляды и исследования Г. Гельмгольца, Вебера, Фехнера. Закон Вебера-Фехнера. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. Психология самосознания. Метод интроспекции. Первые

программы построения психологической науки (В. Вундт, И.М. Сеченов, У. Джемс). Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей в конце XIX – начале XX веков.

Развитие психологической мысли в Германии. Экспериментальные исследования памяти Г. Эббингаузом. «Кривая Эббингауза». Взгляды И. Мюллера, Брентано. Вюрцбургская школа мышления: взгляды Кюльпе, Марбе, Уатта. Гештальтпсихология: Вертгеймер, Коффка, Келер. Теория личности К. Левина.

Развитие психологической мысли во Франции. Французская социологическая школа (Дюргейм, Леви-Брюль), патопсихологическая школа (Шарко, Жане), дифференциальная психология (Рибо, А. Бине), генетическая психология (Ж. Пиаже).

Американская психология 20 в. Структурализм (Титченер). Структуры сознания. Функционализм (У. Джеймс, Спенсер, Дьюи). Бихевиоризм (Уотсон, Торндайк), необихевиоризм (Халл, Ф. Скиннер). Поведение как предмет психологии.

Психоаналитические школы в психологии: фрейдизм, неофрейдизм. Психоанализ З. Фрейда. Сознательное и бессознательное. Защитные механизмы. К. Юнг и аналитическая психология. Коллективное бессознательное. А. Адлер и индивидуальная психология. Комплекс неполноценности. Неофрейдизм К. Хорни: понятие о базовой тревожности, невротических тенденциях, реальной и идеальной самости. Э. Фромм: гуманистический психоанализ.

Становление гуманистической парадигмы в психологии: К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Оллорт, Ш. Бюллэр. Здоровая творческая личность, самоактуализация. Возможности практического применения гуманистического подхода в образовании. Ф. Перлз: гештальтпсихология и гештальттерапия. Психология «смысла жизни» и логотерапия В. Франкла.

История развития психологической мысли в России. Дореволюционный период (Сеченов, Бехтерев, Павлов, Ланге, Лазурский, Корнилов). Советский период (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Л.И. Божович и др.). Деятельностный подход в отечественной психологии. Современное состояние психологии, тенденции, проблемы.

3. Методы психологии. Классификация методов психологического исследования (Б.Г. Ананьев). Характеристика основных методов психологии. Методологические принципы психологического исследования: принцип детерминизма, принцип объективности, генетический принцип, принцип индивидуального подхода, принцип системного подхода, принцип практической направленности психологического исследования.

2. Понятие о психике. Классификация психических явлений. Эволюция психики. Происхождение психики. Стадии развития психики в филогенезе. Сознательная деятельность человека и ее общественно-исторические корни. Сознание. Самосознание. Единство сознания и деятельности. Значение языка для формирования психических процессов. Мозг и психические процессы. Понятия «рефлекторная дуга», «рефлекторное кольцо», «функциональная система мозга». Межполушарная функциональная асимметрия мозга. Латеральность психических функций. Исследования Л.С. Выготского, А.Р. Лuria, П.К. Анохина.

3. Общая характеристика познавательных процессов. Место познавательных процессов в психической деятельности человека. Основные виды познавательных процессов. Ощущение. Восприятие. Память. Мысление. Воображение. Внимание. Основные принципы развития познавательных процессов в ходе обучения. Учет общих закономерностей индивидуальных особенностей познавательной сферы при организации учебной деятельности.

4. Личность и индивидуальность. Понятие и структура индивидуальности в концепции Б.Г. Ананьева. Понятия «индивиду», «субъект деятельности», «личность». Личность как предмет психологического исследования. Структура личности. Основные

компоненты психологической структуры личности. Анализ подходов Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова к определению понятия «личность».

Мотивационная сфера личности. Понятие мотива, стимула, мотивации и стимуляции. Методы их изучения. Характеристика направленности, потребностей, интересов, установок, мировоззрения. Подходы к пониманию взаимодействия компонентов мотивационной сферы личности

Эмоционально-волевая сфера личности и регуляция поведения. Понятие эмоций, их виды, психологические концепции развития и функционирования эмоций. Понятие произвольности. Характеристика психологической регуляции и саморегуляции. Развитие саморегуляции в онтогенезе.

Общее понятие о темпераменте. Понятие темперамента как психологического компонента личности. Свойства и типы темперамента, их проявление в деятельности и поведении. Основные теории темперамента. Учет особенностей темперамента в учебно-воспитательном процессе. Темперамент и продуктивность деятельности.

Социальные установки, стереотипы и ценности личности. Понятие социальной установки, структура и функции социальных установок. Парадокс Ла Пьерра. Способы диагностики социальных установок. Динамика возникновения и изменения социальных установок: факторы, механизмы и закономерности. Связь социальных установок с традициями, групповыми нормами и культурой в целом.

5. Понятие о способностях. Определение способностей. Способности и знания. Способности и задатки. Способности и склонности. Типы способностей. Развитие способностей. Одаренность, талантливость, гениальность. Способности и деятельность. Функциональные, операционные и мотивационные механизмы способностей. Духовные способности. Основные направления исследований способностей и одаренности в отечественной психологии. Работы Крутецкого, Лейтеса, Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова.

6. Социальное развитие личности. Понятие социализации, различные подходы к определению сущности социализации. Направления социализации и ее содержание (задачи) на разных этапах развития личности. Первичная, вторичная (подростковая), окончательная (концептуальная) социализация. Агенты, факторы и формы социализации, семья как фактор социализации, социализация и девиация. Механизмы социализации.

7. Психология деятельности. Понятие деятельности как психологической категории. Психологическая структура деятельности, основные компоненты психологической структуры деятельности: мотив, цель, программа, контроль и регуляция, информационная основа деятельности. Классификация видов деятельности. Деятельностно важные качества.

8. Межличностные отношения. Межличностные отношения в группе. Сотрудничество – соперничество. Симпатия – антипатия. Доверие – недоверие. Дружелюбие – враждебность. Противоборство – конфликт. Психологический климат в группе. Формирование и коррекция межличностных отношений в группе. Феномены, возникающие при межличностных отношениях в группе: эффект ожидания, эффект ореола, эффект первичности, популярность, лидерство – ведомость, кредит доверия. Особенности межличностных отношений в учебных и педагогических коллективах.

9. Групповая и совместная деятельность. Понятие групповой и совместной деятельности. Критерии эффективности. Влияние на эффективность характера задач деятельности, численности, композиции группы, уровня ее развития, характеристики межличностных отношений. Специфика принятия группового решения: социальная фасилитация, динамика риска, поляризация, экстремизация. Организация совместной деятельности в учебном коллективе. Характеристика учебной деятельности как совместной деятельности педагога и учащегося.

10. Представление о психическом развитии в отечественной психологии. Роль наследственности, среды и активности субъекта в процессе психического развития.

Понятие ведущей деятельности. Происхождение психических функций из внешней деятельности, сходство их строения. Процесс интериоризации. Социальная ситуация развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Уровень актуального и зона ближайшего развития. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского и Д. Б. Эльконина. Принципы и критерии возрастной периодизации. Причины и особенности возрастных кризисов. Возрастные новообразования.

11. Представление о психическом развитии в зарубежной психологии. Представление о развитии личности в психодинамических концепциях. Основные компоненты структуры психики и личности, соотношение сознательного и бессознательного в теории З.Фрейда. Энергия либидо и ее трансформация как движущая сила психического развития. Периоды возрастного развития как этапы достижения психологической зрелости: фазы оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная. Представление о психическом развитии личности в концепциях бихевиоризма и гуманистической психологии. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.

12. Психологическая готовность ребенка к школе. Характеристика кризиса 6-7 лет. Возрастные новообразования старшего дошкольного возраста. Утрата детской непосредственности.

Основные этапы и направления исследования готовности детей к обучению в школе. Виды готовности к обучению (физиологическая, социально-личностная, психологическая). Методы диагностики готовности к систематическому школьному обучению.

Готовность к обучению как интегральная (системная) характеристика индивидуальности человека. Психологическая структура готовности к обучению. Учебно-важные качества (УВК). Специфика готовности к обучению на разных этапах образования (дошкольном, школьном, вузовском).

13. Развитие познавательных процессов ребенка в период школьного обучения. Формирование произвольности познавательных процессов – центральное новообразование младшего школьного возраста. Суть процесса формирования произвольности – превращение внешних стимулов во внутренние знаки и символы. Роль общения со взрослыми в формировании произвольности познавательных процессов ребенка. Формирование произвольного внимания в младшем школьном возрасте. Роль и задачи учителя. Развитие свойств внимания (объем, распределение, переключение, устойчивость, концентрация). Развитие памяти в младшем школьном возрасте – снижение возможностей механического запоминания и формирование смысловой памяти. Пути управления ее формированием и задачи учителя. Развитие мышления и воображения в младшем школьном возрасте. Появление способности к децентрации – критическая точка в развитии интеллекта. Суть понятия децентрации и ее значение для формирования абстрактного мышления. Стадии развития воображения. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте и ранней юности. Завершение развития основных свойств внимания в подростковом возрасте. Развитие абстрактного мышления – стадии «формальных операций» по Ж. Пиаже. Начало формирования профессиональных интересов и «профессионального» мышления. Начало формирования индивидуального стиля умственной деятельности. Методы психологической диагностики и коррекции развития познавательных процессов в различные периоды школьного обучения.

14. Взаимоотношения детей со сверстниками на различных возрастных этапах. Первые проявления потребности в общении со сверстниками в конце раннего – начале дошкольного возраста. Тенденция развития игры: игра в одиночку, параллельная игра. Ролевая игра как высший уровень совместности в дошкольном детстве. Возникновение конкурентно-партнерских отношений со сверстниками к концу дошкольного возраста. Повышение психологической значимости сверстников в начальной школе. Факторы,

влияющие на социометрический статус ребенка в детском коллективе. Дружба в младшем школьном возрасте. Переориентация с семьи на группу сверстников в подростковом возрасте, ее психологический смысл и значение. «Реакция группирования» (А.Е. Личко), ее проявления. Виды подростковых групп. Подростковая субкультура, ее компоненты и психологические функции. Дружба в подростковом возрасте. Поло-ролевые взаимоотношения подростков.

15. Взаимоотношения со взрослыми на различных возрастных этапах. Непосредственно-эмоциональное общение младенца с матерью – основа формирования базового доверия к миру. Формирование потребности в общении. Важность “материнского поведения” для нормального развития ребенка в младенчестве. Расширение диапазона общения ребенка в раннем детстве. Изменение общения с взрослыми в контексте предметно-манипулятивной деятельности. Семья – центр эмоциональной жизни ребенка в дошкольном возрасте. Различия во взаимоотношениях родителей в семье как образцы поло-ролевого поведения. Члены расширенной семьи и другие взрослые как образцы различных социальных ролей. Поступление ребенка в школу как новый этап взаимоотношений со взрослыми. Учитель как первый “социальный” взрослый. Уменьшение влияния семьи и возрастание влияния сверстников в подростковом возрасте. Реакция эманципации, ее психологический смысл. Преемственность поколений. Взаимоотношения с родителями в подростковом возрасте.

16. Принципы и этапы психологического исследования. Проблема, гипотеза и задачи психологического исследования. Основные парадигмы психологического исследования. Сущность системного подхода в психологии. Принципы детерминизма, объективности, личностного подхода. Обработка данных, интерпретация результатов. Этические нормы психологического исследования, хранения и представления результатов исследования.

17. Психодиагностика как наука. Предмет психодиагностики, ее история. Методы психодиагностики, их классификация. Требования к методам психодиагностического исследования, этические принципы и нормы психодиагностического исследования. Использование психодиагностических методов в системе образования.

18. Метод тестов. История возникновения. Классификация тестов. Свойства тестов. Требования к выбору испытуемых. Валидность и надежность тестов, способы их проверки. Стандартизация тестов. Понятия тестовой оценки и тестовой нормы. Обработка результатов тестирования и расчет тестовых норм.

19. Метод анкетирования. Правила формулирования вопросов, виды вопросов и правила их использования, правила оформления анкеты; структура анкеты. Организация и процедура проведения анкетирования.

20. Метод беседы (интервью). Сущность метода. Преимущества и недостатки метода. Этапы подготовки и процедуры проведения беседы. Требования к формулировке вопросов. Виды вопросов. Психологические особенности установления первого контакта. Требования, предъявляемые к ведущему беседу. Барьеры общения. Невербальная коммуникация, элементы неверbalного общения, межличностное пространство. Специфика проведения беседы с детьми.

21. Метод анализа результатов деятельности. Общая характеристика метода. Анализ почерка. Анализ детских рисунков. Анализ поведенческих проявлений индивидуальных особенностей человека. Язык тела и его интерпретация.

22. Метод экспертной оценки свойств личности. Общая характеристика метода и сферы применения. Методика групповой оценки личности (ГОЛ). Варианты ГОЛ. Основные требования к подбору экспертов.

23. Метод наблюдения. Общая характеристика. Специфика наблюдения как метода психологического исследования. Приемы и методы, снижающие эффект субъективности при наблюдении. Формы регистрации результатов наблюдения. Единицы наблюдения. Виды наблюдения. Стандартизированное наблюдение.

31. Метод эксперимента. Сущность метода, основные требования, виды и процедура построения эксперимента, условия, влияющие на его результат. Стратегии экспериментального исследования. Виды эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий. Этапы эксперимента. Гипотеза. Виды гипотез в эксперименте. Переменная. Виды переменных в эксперименте. Планирование эксперимента. Структура экспериментального отчета.

32. Педагогическая психология: история и современное состояние. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Принципы и методы педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Современное состояние и проблемы педагогической психологии.

33. Образование как социокультурный феномен. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Субъекты образовательного процесса.

Специфика современного образования. Когнитивно-ориентированная парадигма образования. Личностно-ориентированная (гуманистическая) парадигма образования.

34. Психология обучения. Характеристика понятий: усвоение, обучение, учение, обучение, преподавание. Сущность учения; учение как процесс и как деятельность. Типы учебных ситуаций. Основные модели обучения: управление процессом накопления знаний, организация познавательной активности, управление процессом накопления познавательных структур, оптимизация самостоятельной мыслительной активности учащихся, управление мыслительной деятельностью учащихся. Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Учебная деятельность как психологическая система. Специфика учебной деятельности на разных этапах образования (дошкольное, школьное, профессиональное).

Учет индивидуальных особенностей при обучении. Биологические предпосылки индивидуальных различий в обучении. Специфика обучения одаренных детей. Развитие познавательных процессов в обучении. Учет психодинамических и характерологических особенностей личности при обучении. Понятие «обучаемость», соотношение обучаемости и успеваемости. Психологические причины неуспеваемости и помочь неуспевающим детям.

35. Психология воспитания. Цели воспитания, методы и формы воспитательных воздействий. Стереотипия, единство и противоречивость воспитательных воздействий. Воспитание как процесс формирования личности. Трактовка проблемы формирования личности в различных психологических школах: психоаналитический подход, бихевиористский, подход гуманистической психологии. Психологические условия воспитания. Организация воспитания с учетом специфики различных категорий детей (трудные дети, дети без семьи и т.д.) Психологическая помощь в решении проблем воспитания детей.

Специфика семейного воспитания. Особенности влияния факторов макро- и микросреды. Роль семьи в формировании личности ребенка. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. Взаимообусловленность поведения членов семьи. Родительские позиции и реагирование на них ребенка. Особенности воспитательного процесса в семье в различные возрастные периоды развития детей.

36. Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Психологические исследования труда учителя (Н.В. Кузьмина, А.А. Реан, Л.М. Митина, А.К. Маркова). Индивидуальные стили педагогической деятельности. Профессионально важные качества педагога. Структура педагогических способностей. Проблема диагностики и развития педагогических способностей. Особенности профотбора и профподготовки учителя. Профессиональные деформации, психологическое выгорание в педагогической деятельности, профилактика и диагностика. Влияние личности учителя на учащихся. Статус и авторитет учителя. Психологическая компетентность учителя.

37. Психология отклоняющегося поведения. Понятие о девиантном и делинквентном поведении. Виды и формы отклоняющегося поведения. Примерная схема оценки отклоняющегося поведения, основные критерии для оценки. Внешние факторы отклоняющегося поведения: социально-экономическая и политическая ситуация, психологический климат и взаимоотношения в семье, школьная атмосфера и процесс обучения, безработица и сложность трудоустройства, урбанизация и психологическое загрязнение среды. Субъективные детерминанты отклоняющегося поведения: тревожность, внушаемость, агрессивность, жестокость, ригидность, отчужденность, дезадаптированность. Диагностика отклоняющегося поведения: задачи и общие рекомендации. Специфика диагностического обследования ребенка. Применение проективных методов для диагностики отклоняющегося поведения. Направления, формы и методы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. – М., 1998.
2. Ананьев Б. Г. Проблемы современного человекознания. СПб., 2002.
3. Анастази А., Урбина с. Психологиченское тестирование. СПб: Питер, 2003.
4. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов. М., 2008.
5. Бархаев Б.П. педагогическая психология. СПб, 2009.
6. Блонский П.П. психология младшего школьника. – М.,Воронеж,1997.
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М., Воронеж, 1995.
8. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб: Питер, 2003.
9. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб: Питер, 1999.
10. Васильев И.А. Эмоции и мышление. М., 1989.
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
12. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 тт. – м., 1982.
13. Выявление и коррекция нервно-психических и речевых расстройств у детей. М., 1986.
14. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 2010.
15. Гамезо М.В. Возрастная психология. – М., 1999.
16. Гарбузов В.И. Нервные дети. М., Медицина, 1990.
17. Гиппенрейтер Ю.Б. введение в общую психологию. М., 1997.
18. Давыдов В. В. Проблема развивающего обучения. М., 1986.
19. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб: Питер, 1999.
20. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб: Питер, 2003.
21. Дубровина В.Н. Практическая психология образования.-М.,1997.
22. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней. Учебник. – М., 1998.
23. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2010.
24. Зимняя И. Педагогическая психология. М., 1999.
25. Изард К. Эмоции человека. СПб., 2002.
26. Карпов А.В. Психология принятия управлеченческих решений. М., 1998.
27. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М., 1987.
28. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики. М., 2006.
29. Крайг Г. Психология развития.- СПб.,2000.
30. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. СПб, 1983.
31. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2- тт., 1983.
32. Маклаков А. Общая психология. М., 2000.
33. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.,1993.

34. Митина Л. Психология профессионального развития учителя. М., 1998.
35. Мухина Е.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество.-М.,2003.
36. Нижегородцева Н.В. Системогенетический анализ готовности к обучению. Ярославль, 2004.
37. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность к обучению. М.: ВЛАДОС, 1999.
38. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тревола, 1998.
39. Педагогическая психология / Под.ред. Н.В. Клюевой. М.: ВЛАДОС, 2003.
40. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии. Учебн. пособие. – М, 1996.
41. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.,1994.
42. Познавательные процессы и способности в обучении /Под ред. В.Д. Шадрикова. – М., 1990.
43. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М.: Академия, 2000.
44. Психология человека: от рождения до смерти /Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕвроЗнак, 2001.
45. Психология эмоций. Под ред. Кузнецова М.Н. М., 1992.
46. Психолого-педагогический анализ урока /Сост. Н.П. Ансимова. – Ярославль, 1988.
47. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.,1996.
48. Рубинштейн С. А. Основы общей психологии: в 2-х кн. М., 1999.
49. Сластенин В.А., Каширин В.П. психология и педагогика. М., 2010.
50. Степанов В. Психология трудных школьников. М., 1996.
51. Сухомлинский В. А. О воспитании. М., 1990.
52. Талызина Н.Ф. практикум по педагогической психологии. М. 2002.
53. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.,Просвещение,1990.
54. Шадриков В. Д. Деятельность и способности. М., 1994.
55. Шадриков В. Д. Философия образования. М., 2000.
56. Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека. М.: Логос, 2006.
57. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. М., 1998
58. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.,1995.
59. Эриксон Э. Детство и общество.- М.,1997.
60. Ярошевский М.Г. История психологии. 1998.